LICEO CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

obiettivi e contenuti standard

Insegnamento: Tedesco 2ª lingua **Classe:** 3ª *indirizzo linguistico*

1. Obiettivi standard disciplinari per abilità

Il livello di riferimento è il B1 del QCER (DSD I), con libro di testo Mit uns B1+ (Hueber).

Abilità / ambito	Obiettivo al termine dell'anno
Comprensione orale	Comprendere l'essenziale di dialoghi, registrazioni e interventi su temi familiari e di attualità vicini all'esperienza dei giovani (casa e città, famiglia, social media, denaro, ambiente, sport), anche con quesiti a risposta chiusa sul modello della prova HV del DSD I.
Comprensione scritta	Comprendere testi di media lunghezza (descrizioni, e-mail, brevi articoli e testi informativi) sui temi delle unità, individuando tema, informazioni chiave e punto di vista, anche con quesiti a risposta chiusa sul modello della prova LV del DSD I.
Produzione e interazione orale	Parlare di sé, delle proprie passioni, del proprio paese, della scuola e della città (anche come guida per i partner dello scambio); esprimere opinioni motivate; raccontare esperienze; descrivere persone, luoghi, sport e un grafico semplice; costruire una presentazione orale su un argomento studiato (ad esempio una storia di fuga dalla DDR), sul modello della prova MK del DSD I; gestire situazioni comunicative autentiche, anche in famiglia ospitante.
Produzione scritta	Scrivere testi coerenti di carattere descrittivo-espositivo e argomentativo semplice (descrizioni, e-mail, opinioni motivate, vantaggi e svantaggi, descrizione di un grafico), sul modello della prova SK del DSD I.
Riflessione sulla lingua	Conoscere e usare le strutture di livello B1 (connettori causali e concessivi, genitivo, verbi preposizionali, frasi relative, interrogative indirette, frasi finali e infinitive, Konjunktiv II e „würde", futuro, comparativo, frasi temporali, Präteritum e Passiv) e riflettere sulla lingua in modo induttivo a partire da situazioni d'uso.
Cultura, interculturalità ed educazione civica	Sviluppare competenze interculturali; conoscere a livello elementare le tappe principali della storia della Germania nel secondo dopoguerra, dalla divisione alla riunificazione, e riconoscere i tratti di un regime totalitario (educazione civica); partecipare alle attività di conversazione con il docente madrelingua.

2. Unità di apprendimento: obiettivi e contenuti standard

Per ciascuna unità si indicano il periodo, i capitoli del libro di testo, gli obiettivi (competenze) e i contenuti (lessico e grammatica).

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
1. Mein Nest: Mein Heimatort und mein Traumhaus **(cap. 4)** *I quad. – settembre/ ottobre*	• Parlare del luogo in cui si abita • Dire cosa piace o non piace del proprio paese o della propria città • Esprimere opinioni motivate sulla vita in paese e in città • Descrivere una stanza e dare indicazioni sull'arredamento • Mettere in relazione la propria camera/casa e la propria personalità	**Lessico** • Tipi di abitazione • Stanze e mobili (ripasso) • Verbi di posizione (ripasso) • Luoghi e attività in città • Bellezze di Cento **Grammatica** • Nesso causale: weil, deshalb, denn, deswegen, daher, wegen • Caso genitivo e preposizioni con reggenza del genitivo • Nesso concessivo: trotz, trotzdem e obwohl • Subordinata concessiva introdotta da obwohl
2. Mein Selbstbild: zwischen digitaler und realer Welt **(cap. 1)** *I quad. – ottobre/novembre*	• Parlare delle proprie abitudini sui social media • Individuare potenzialità e rischi dei profili social • Riconoscere le caratteristiche delle fake news • Descrivere una persona (nota o familiare) che funge da esempio o modello e motivare la scelta • Descrivere e analizzare un grafico semplice	**Lessico** • Social media e uso • Pericoli di Internet • Fake news • Il mio idolo/modello **Grammatica** • Frasi infinitive • Infinito con e senza zu • Futuro
4. Familienleben und Ausgehen **cap. 5)** *I quad. – novembre/dicembre*	• Parlare della propria famiglia e dei conflitti familiari • Descrivere i vari tipi di famiglia ed esprimere opinioni motivate • Parlare di esperienze personali legate alla propria famiglia • Parlare delle attività preferite dei ragazzi • Definire termini	**Lessico** • Problemi in famiglia • Valori familiari • Attività di svago dei giovani **Grammatica** • Verbi preposizionali • Fragewort + Präposition con verbi preposizionali e Korrelate • Frasi relative e pronomi relativi a tutti i casi • Frasi interrogative indirette

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
5. Taschengeld und Nebenjobs **(cap. 6)** *I/II quad. – gennaio/febbraio*	• Parlare dei propri acquisti e di come si impiega il denaro • Indicare vantaggi e svantaggi di pratiche più o meno consumistiche (scambio, acquisto di usato, piattaforme online) • Parlare di lavoretti che si possono svolgere per migliorare le proprie finanze	**Lessico** • Attività del tempo libero • Shopping • Lavori per arrotondare **Grammatica** • Frasi finali implicite ed esplicite (um … zu / damit) • Frasi infinitive introdotte da preposizione (ohne/statt … zu) • Frasi relative introdotte da wo e was • Konjunktiv II e Würde-Form
6. Umweltschutz in meinem Alltag (materiali del docente) *II quad. – febbraio*	• Indicare buone pratiche quotidiane all'insegna della sostenibilità • Parlare di problemi ambientali • Descrivere e analizzare un grafico semplice	**Lessico** • Pratiche ecologiche quotidiane • Problemi ambientali **Grammatica** • Konjunktiv II di ausiliari e modali e Würde-Form
7. Sport und Spiel (cap. 10) *II quad. – marzo*	• Parlare dello sport nella propria quotidianità • Descrivere uno sport e le relative regole • Descrivere le attrezzature sportive necessarie per un dato sport • Esprimere opinioni motivate sulla differenza tra gioco e sport	**Lessico** • Sport • Giochi • Attrezzature sportive **Grammatica** • Comparativo di maggioranza e uguaglianza (ripasso) • Frase comparativa con je … desto
8. Der Preis der Freiheit: Flucht aus der DDR **(educazione civica; materiali del docente)** *II quad. – aprile/maggio*	• Conoscere a livello elementare le tappe principali della storia della Germania nel secondo dopoguerra, dalla divisione alla riunificazione • Comprendere e riferire storie di fughe dalla Germania est • Comprendere e riferire le principali differenze tra DDR e BRD • Riconoscere i tratti di un regime totalitario • Costruire una presentazione orale sugli argomenti studiati, adattandola a una storia di fuga scelta in autonomia	**Nucleo tematico di educazione civica** • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **Lessico** • Storia della Germania nel secondo dopoguerra • Storie di fughe dalla Germania est • Nessi temporali **Grammatica** • Frasi temporali con als, wenn, bevor, nachdem, während • Präteritum dei verbi regolari, irregolari e misti • Passiv (Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur) • Passiv con verbi modali • Konjunktiv II Perfekt • Wenn-Sätze (Präsens e Perfekt) • Doppio infinito e blocco modale

Unità e periodo	Obiettivi (l'apprendente sa…)	Contenuti
9. Mit Erfolg zum Sprachdiplom DSD I (fotocopie; materiali autentici DSD I della KMK) *I e II quad. – in parallelo alle altre unità, in modo intensivo da febbraio ad aprile*	• Sviluppare abilità di comprensione scritta finalizzate al superamento della prova LV del DSD I • Sviluppare abilità di comprensione orale finalizzate al superamento della prova HV del DSD I • Sviluppare abilità di produzione scritta finalizzate al superamento della prova SK del DSD I • Sviluppare abilità di produzione orale finalizzate al superamento della prova MK del DSD I	**Materiali** • Materiali autentici DSD I della KMK • Prove LV, HV, SK e MK del DSD I (livello B1 del QCER)